

Познавательная игра - квест

Гук Лариса Петровна МБДОУ № 70 «Дюймовочка»

Возраст: Старшая группа

Тема: «Космические разведчики».

Цель: Развитие системного мышления, конструкторских и творческих способностей посредством продуктивно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательная: упражнять детей в работе на вертикальной поверхности, развивать монологическую и диалогическую речь, совершенствовать конструкторские способности, моделирование.

Развивающая: развивать у детей активный интерес к конструированию, занимательным упражнениям, поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование, партнерские взаимоотношения

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, инициативу, любознательность.

Здоровьесберегающая: снятие эмоционального и физического напряжения; нормализация тонуса мышц кистей и развития мелкой моторики; профилактика нарушения зрения.

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Предметно-практическая среда: Конверт с запиской; карточки с заданиями, расположенными на вертикальной поверхности, демонстрационные карточки; предметные карточки; «платформы» из картона, заранее приготовленные трубочки из бумаги, пластилин; простые карандаши, «тумбочка»- стул.

Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-деловая.

Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: самостоятельная деятельность в подгруппах и микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции и чувства, отвечают на вопросы и задают их, делятся впечатлениями.

Мотивационно-целевой этап:

Воспитатель: Какой сегодня день? (ответы детей). Давайте проверим почту летучего змея.

Воспитатель: Дорогие ребята! Я предлагаю вам сегодня поиграть в космических разведчиков. Как вы думаете, кто они такие?

(ответы детей).

Практический этап.

Погружение в игровую ситуацию

(Прием ТРИЗ «Далеко, далеко в космическом пространстве... Что?»)

Далеко, далеко в космическом пространстве... Какая?

Далеко, далеко в космическом пространстве... Что делает?

Далеко, далеко в космическом пространстве... Зачем?

Воспитатель: Космические разведчики! Вы готовы к путешествию в космическое пространство? (ответы детей).

Что для этого необходимо? Да, для этого нужно разработать, спроектировать наш маршрут. Приглашаю всех в лабораторию.

Дети переходят в приемную и встают около своих кабинок. Дежурный раздаёт простые карандаши.

Воспитатель: Внимание, наша разведка в космосе началась. *(Предложить детям рассмотреть карту, обратить внимание, на то, что она разбита на 4 части, в каждой из которых находятся разные геометрические фигуры)* На своей карте найдите в левом верхнем поле вот такую планету (показывает заштрихованный образец) и заштрихуйте, как у меня на картинке. *(Штриховка по заданию и показу).*

Воспитатель: Итак, переходим к следующему этапу. Чтобы его преодолеть, необходимо разбиться на две команды. Встаем в круг и закрываем глаза. Если я коснусь вашего плеча 1 раз, значит вы в 1-й команде, если – 2, значит во 2-й. *(Обходя детей по кругу, воспитатель касается каждого ребенка. В итоге образуется две команды).*

Предлагаю командам сесть за столы. Для удачного космического путешествия вам понадобятся предметы. Ваша задача – своей командой выбрать предметы для полета и объяснить, почему и для чего эти предметы вам будут необходимы. *(Дети рассматривают предметные картинки и решают, брать с собой в космос данный предмет или нет).* Напоминаю, вы работаете командой!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто в полете несет ответственность за все, что происходит на корабле? *(ответы детей).* Какими качествами должен обладать командир корабля?

Сейчас у вас есть возможность попробовать себя в роли командира.

Это - стул командира *(показывает на «тумбочку» - стул).* В течение одной минуты рассказывает все, что он знает о том объекте, который задает ему команда разведчиков.

Дыхательное упражнение «Крест»

И.п.: лёжа на спине, руки раскинуты в стороны, ладони упираются в пол, ноги прямые на ширине плеч. Инструкция: «Сделайте 2-3 глубоких вдоха-выдоха, на вдохе надувая живот, на выдохе сдувая его. А теперь сделайте вдох, задержите дыхание. Совершите 7 скручивающих движений, не отрывая ладони, плечи от пола таким образом, чтобы бёдра разворачивались в одну сторону, а голова в другую. Сделайте вдох. Затем 2-3 свободных вдоха-выдоха».

Конструирование по замыслу на платформе

Воспитатель: Космические разведчики! Усложняю вашу задачу! Сейчас вам необходимо разработать модель космического аппарата, который может разместиться на той платформе, какую вы выберете. В вашем распоряжении есть только такой «строительный материал» *(показывает на трубочки и пластилин).*

(Оформление конструкторско-модульного поля готовыми конструкциями).

III Рефлексивный этап:

Что мы сегодня с вами делали? Возникали ли у вас затруднения? Кто или что помогло вам справиться с заданием? Расскажите о своих изобретениях.

Я благодарю всех участников космических испытаний! Поблагодарите друг друга и до новых встреч.



